

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического со-
вета университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)» являются приобретение обучающимися научных знаний о синтаксическом строе как высшем, коммуникативном языковом уровне, формирование системных знаний об основных категориях и понятиях русского синтаксиса, о принципах классификации сложного предложения, а также приобретение навыков и умений синтаксического анализа сложного предложения.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)» (Б1.0.08.06) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модулю «Предметно-содержательный (русский язык)».

Для освоения дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)» обучающиеся используют знания, навыки, умения, сформированные при изучении предшествующих дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский литературный язык (фонетика, словообразование, лексикология)», «Современный русский литературный язык (морфология)», «Современный русский литературный язык (синтаксис словосочетания и простого предложения)».

Освоение дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)» необходимо для успешного последующего изучения дисциплин «Обобщающий курс русского языка», «Общее языкознание», «Стилистика», «Филологический анализ текста».

Изучение дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)» является необходимой основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить:

| Код обще- профессио- нальной и профессио- нальной ком- петенции | Код и наименование профессиональ- ного стандарта (ПС) | Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ) | Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудо- вых действий (ТД) |
|--|---|---|---|---|
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| ОПК-5; ОПК-8 ПК-8 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
|-------------------------|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| <p>ОПК-5, ОПК-8</p> <p>ПК-8</p> | | | <p>A/02.6 Воспитатель- ная деятель- ность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формиро- |
|-------------------------------------|--|--|---|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | <p>вание гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. |
| ОПК-5, ОПК-8 ПК-8 | | | А/03.6 Развивающая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | | <p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-5, ОПК-8 | | Код В Педагогическая деятель- | В/03.6 Педагогическая деятель- | - формирование общекультурных компетенций и понимания места пред- |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| ПК-8 | | ность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ность по реализации программ основного и среднего общего образования | <p>мета в общей картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров |
|------|--|--|--|---|

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|---|
| | | | | математических и лингвистических игр в школе и др. |
| ОПК-5, ОПК-8 | 01.003 Педагог дополнительно- го образования детей и взрослых | Код А Преподавание по дополни- тельным обще- образователь- ным програм- мам | А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнитель- ной общеобра- зовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. |
| ОПК-5, ОПК-8 | | | А/02.6 Организация досуговой дея- тельности обу- чающихся в процессе реа- лизации до- полнительной общеобразова- тельной про- граммы | <ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий. |
| ОПК-5, ОПК-8 | | | А/04.6 Педагогиче- ский контроль и оценка осво- ения дополни- тельной обще- | <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их нали- |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| | | | образовательной программы | <p>чий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| ОПК-5, ОПК-8 ПК-8 | | | А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | <ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)). |
| ОПК-8 | | Код В Организационно- | В/01.6 Организация и проведение | - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| | | методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых | изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. |
| ОПК-5, ОПК-8 | | | В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. |
| ОПК-5 | | | В/03.6 Мониторинг и оценка качества ре- | - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых пе- |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | | | ализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ | <p>дагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. |
| ОПК-8 | | Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий. |
| ОПК-5, ОПК-8 | | | С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий. |

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны

быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональные:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвину- тый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему |
| | ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения | Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |
| | ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выяв- | Не может сопоставлять разные источники информации с целью выяв- | Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации | Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с | Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выяв- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ления их противоре- чий и поиска достоверных суждения | ления их противоре- чий и поиска достоверных суждения | с целью вы- явления их противоре- чий и поиска достоверных суждения | целью выяв- ления их противоре- чий и поиска достоверных суждения | ления их противоре- чий и поиска достоверных суждения |
| | ИД-4 _{ук-1} – Осуществля- ет синтез информации, аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обос- нованное решение | Не может осуществ- лять синтез информации, аргументи- ровано фор- мировать собственное суждение и оценку, при- нимать обоснован- ное решение | Допускает ошибки при осуществле- нии синтеза информации, аргументи- рованном формировани- и соб- ственного суждения и оценки, при- нятии обос- нованного решения | Достаточно успешно осуществля- ет синтез информации, аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснован- ное решение | Уверенно осуществля- ет синтез информации, аргументи- ровано фор- мирует соб- ственное суждение и оценку, при- нимает обоснован- ное решение |
| | ИД-5 _{ук-1} – Определяет практические последствия возможных решений за- дачи. | Не может определить практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. | Допускает ошибки при определении практиче- ских послед- ствий воз- можных ре- шений зада- чи. | Достаточно успешно определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. | Уверенно определяет практиче- ские послед- ствия воз- можных ре- шений зада- чи. |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка форми- рования результатов образования | | | | | |
| ОПК-5. Способен осуществ- лять кон- троль и оценку форми- рования ре- зультатов образова- ния обуча- ющихся, выявлять и корректи- ровать трудности в обучении | ИД-1 _{опк-5} – Формулирует образова- тельные ре- зультаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенно- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответствии с требовани- ями к резуль- татам освое- ния основной образова- | Не может формулиро- вать образо- вательные результаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенно- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответствии с требовани- ями к ре- зультатам освоения ос- новной об- | Допускает ошибки при формули- ровке обра- зовательных результатов обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенно- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответствии с требовани- ями к ре- зультатам освоения ос- | Достаточно успешно формулиру- ет образова- тельные ре- зультаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенно- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответствии с требовани- ями к ре- зультатам освоения ос- | Уверенно формулиру- ет образова- тельные ре- зультаты обучающих- ся в рамках учебных предметов согласно освоенно- му(ым) про- филю(ям) подготовки в соответствии с требовани- ями к ре- зультатам освоения ос- |

| | тельной программы | разовательной программы | новной образовательной программы | новной образовательной программы | разовательной программы |
|--|--|--|--|--|--|
| | ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ИД-1 _{ОПК-8} – Излагает основные положения научной организации | Не может излагать основные положения научной организации | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации | Уверенно излагает основные положения научной организации |

| ность на основе специаль- ных науч- ных знаний | педагогиче- ской дея- тельности | педагогиче- ской дея- тельности | ганизации педагогиче- ской дея- тельности | ганизации педагогиче- ской дея- тельности | педагогиче- ской дея- тельности |
|---|--|---|--|---|---|
| | ИД-2 _{ОПК-8} – Проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность с учетом науч- ной органи- зации педа- гогического труда и с учетом пред- ставлений об инновациях в образовании как ведущем факторе мо- дернизации современной русской школы | Не может проектиро- вать учеб- ную и педа- гогическую деятельность с учетом научной ор- ганизации педагогиче- ского труда и с учетом представле- ний об ин- новациях в образовании как ведущем факторе мо- дернизации современной русской школы | Допускает ошибки при проектиро- вании учеб- ной и педа- гогической деятельно- сти с учетом научной ор- ганизации педагогиче- ского труда и с учетом представле- ний об ин- новациях в образовании как ведущем факторе мо- дернизации современной русской школы | Достаточно успешно проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность с учетом научной ор- ганизации педагогиче- ского труда и с учетом представле- ний об ин- новациях в образовании как ведущем факторе мо- дернизации современной русской школы | Уверенно проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность с учетом научной ор- ганизации педагогиче- ского труда и с учетом представле- ний об ин- новациях в образовании как ведущем факторе мо- дернизации современной русской школы |
| | ИД-3 _{ОПК-8} – Применяет методы ана- лиза педаго- гической си- туации, про- фессиональ- ной рефлекс- ии на осно- ве специаль- ных научных знаний | Не может применять методы ана- лиза педаго- гической си- туации, профессио- нальной ре- флексии на основе спе- циальных научных знаний | Допускает ошибки при применении методов анализа пе- дагогиче- ской ситуа- ции, профес- сиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Достаточно успешно применяет методы ана- лиза педаго- гической си- туации, профессио- нальной ре- флексии на основе спе- циальных научных знаний | Уверенно применяет методы ана- лиза педаго- гической си- туации, профессио- нальной ре- флексии на основе спе- циальных научных знаний |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический | | | | | |
| ПК-8. Спо- собен при- менять предмет- ные знания при реали- зации обра- зовательно- го процесса | ИД-1 _{ПК-8} – Демонстри- рует знания закономер- ностей, принципов и уровней формирова- ния и реали- | Не может демонстри- ровать зна- ния законо- мерностей, принципов и уровней формирова- ния и реали- | Допускает ошибки при демонстра- ции знаний закономер- ностей, принципов и уровней формирова- | Достаточно успешно демонстри- рует знания закономер- ностей, принципов и уровней формирова- | Уверенно демонстри- рует знания закономер- ностей, принципов и уровней формирова- ния и реали- |

| | зации содержания образования соответствующей предметной области | зации содержания образования соответствующей предметной области | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области | ния и реализации содержания образования соответствующей предметной области | зации содержания образования соответствующей предметной области |
|--|---|--|--|--|--|
| | ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта | Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта |
| | ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ | Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ | Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ | Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; основные положения научной организации педагогической деятельности; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; корпус теоретических положений данного раздела языка, терминологию, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса; основы традиционных и современных классификаций сложного предложения; природу грамматического и семантического единства предикативных еди-

ниц в составе сложного предложения;

уметь: демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы; демонстрировать знания, осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта; квалифицировать различные типы сложного предложения; определять системные связи синтаксических единиц и их функции; комментировать особенности употребления сложного предложения; определять тип синтаксической конструкции с учетом синтаксических отношений между компонентами; выделять главные и придаточные части предложения, давать их комплексную характеристику; определять трудные случаи выделения предикативных частей предложения;

владеть: способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; умением применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлением трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; приемами синтаксического анализа сложных предложений различных типов; методикой определения структуры многочленных сложных предложений; навыками построения структурных схем.

3. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональных и профессиональной компетенций

| Разделы, темы дисциплины (модуля) | Компетенции | | | | |
|---|-------------|-------|-------|------|------------------------------|
| | УК-1 | ОПК-5 | ОПК-8 | ПК-8 | Общее количество компетенций |
| <i>Раздел 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц</i> | | | | | |
| Тема 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц | + | + | | + | 3 |
| <i>Раздел 2. Сложносочиненное предложение</i> | | | | | |
| Тема 2. Сложносочиненное предложение в современном русском языке. Сложносочи- | | + | + | + | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ненные предложения открытой структуры | | | | | |
| Тема 3. Сложносочиненные предложения закрытой структуры | | + | + | + | 3 |
| <i>Раздел 3. Сложноподчиненное предложение</i> | | | | | |
| Тема 4. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений | + | + | | + | 3 |
| Тема 5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры | | | + | + | 2 |
| Тема 6. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | | | + | + | 2 |
| <i>Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение</i> | | | | | |
| Тема 7. Бессоюзное сложное предложение в русском языке | | + | + | + | 3 |
| <i>Раздел 5. Конструкции с чужой речью в системе синтаксических единиц современного русского языка</i> | | | | | |
| Тема 8. Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Сложные формы организации монологической речи | | + | + | + | 3 |
| <i>Раздел 6. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица</i> | | | | | |
| Тема 9. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица | | + | | + | 2 |
| Тема 10. Структурные особенности ССЦ | | + | + | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Виды занятий | Количество академических часов |
|--------------|--------------------------------|
|--------------|--------------------------------|

| | по очной форме обучения Семестр 9 | по заочной форме обучения 6 курс, зимняя сессия |
|--|--------------------------------------|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 40 | 20 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 40 | 20 |
| лекции | 18 | 8 |
| практические занятия | 22 | 12 |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 68 | 115 |
| Составление библиографии по теме | 10 | 18 |
| Анализ текстов | 10 | 18 |
| Подготовка к практическому занятию | 12 | 20 |
| Подборка примеров из художественного текста | 10 | 16 |
| Конспектирование научной и учебной литературы | 12 | 23 |
| Реферат | 14 | 20 |
| Контроль | 36 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|----|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1. | РАЗДЕЛ 1 «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ» 1. 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц | 2 | 2 | УК-1 ОПК-5 ПК-8 |
| 2. | РАЗДЕЛ 2 «СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» 2.1.Сложносочиненное предложение в современном русском языке. Сложносочиненные предложения открытой структуры | 2 | 2 | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |
| | 2.2. Сложносочиненные предложения закрытой структуры | 2 | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |

| | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|
| 3. | РАЗДЕЛ 3. «СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» 3.1.Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений 3.2. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры 3.3.Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | 2 2 2 | 2 | УК-1 ОПК-5 ПК-8 ОПК-8 ПК-8 ОПК-8 ПК-8 |
| 4. | РАЗДЕЛ 4 « БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» 4.1. Бессоюзное сложное предложение | 2 | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. «КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ В СИСТЕМЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. КОММУНИКАЦИЯ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ» 5.1. Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Сложные формы организации монологической речи | 2 | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |
| 6. | РАЗДЕЛ 6. «СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ КАК СУПЕРСИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА» 6.1. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица. 6.2. Структурные особенности ССЦ | 2 | 2 | ОПК-5 ПК-8 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в академических часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Сложное предложение в системе синтаксических единиц | 2 | | УК-1 ОПК-5 ПК-8 |
| 2 | Сложносочиненные предложения открытой структуры | 2 | 2 | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |
| 3 | Сложносочиненные предложения закрытой структуры | 2 | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------------------|
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 2 | 2 | УК-1 ОПК-5 ПК-8 |
| 5 | Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры | 2 | 2 | ОПК-8 ПК-8 |
| 6 | Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры | 2 | 2 | ОПК-8 ПК-8 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение | 2 | 2 | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |
| 8 | Структурно-семантические типы БСП | 2 | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |
| 9 | Специфика сложных форм организации монологической и диалогической речи | 2 | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |
| 10 | Способы передачи чужой речи | 2 | 2 | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |
| 11 | Структурные особенности ССЦ | 2 | | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 |

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов | |
|---|---|----------------------------|------------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц | Составление библиографии по теме | 5 | 9 |
| | Реферат | 4 | 2 |
| Раздел 2. Сложносочиненное предложение | Конспектирование научной и учебной литературы | 4 | 8 |
| | Подготовка к практическому занятию | 3 | 5 |
| | Анализ текстов | 2 | 6 |
| | Реферат | 2 | 4 |
| Раздел 3. Сложноподчиненное предложение | Подготовка к практическому занятию | 4 | 5 |
| | Анализ текстов | 4 | 6 |
| | Реферат | 2 | 6 |
| Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение | Конспектирование научной и учебной литературы | 4 | 8 |
| | Подготовка к практическому занятию | 3 | 5 |
| | Реферат | 2 | 2 |
| Раздел 5. Конструкции с чу- | Подборка примеров из художе- | 5 | 8 |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| жой речью в системе синтаксических единиц современного русского языка. Коммуникация в устной и письменной формах | ственного текста | | |
| | Составление библиографии по теме | 5 | 9 |
| | Подготовка к практическому занятию | 2 | 5 |
| Раздел 6. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица | Реферат | 2 | 2 |
| | Анализ текстов | 4 | 6 |
| | Подборка примеров из художественного текста | 5 | 8 |
| | Конспектирование научной и учебной литературы | 4 | 7 |
| Итого: | Реферат | 2 | 4 |
| | | 68 | 115 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Тема 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц

Определение статуса сложного предложения в русском синтаксисе. Структурно-семантические признаки сложного предложения. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей сложного предложения. Вопрос о терминологическом обозначении компонентов СП. Проблема сочинения и подчинения предложений. Изучение проблемы классификации сложных предложений. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению:

- а) предложения союзные и бессоюзные;
- б) предложения сложносочиненные и сложноподчиненные.

РАЗДЕЛ 2. СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема 2. Сложносочиненное предложение в современном русском языке. Сложносочиненные предложения открытой структуры

Определение статуса ССП в синтаксической системе. Дифференциальные признаки сложносочиненного предложения (ССП). Основные отличия сочинительных союзов от подчинительных. Синтаксические отношения между частями сложносочиненных предложений. Понятия «структурный тип», «структурно-семантический разряд», «семантическая разновидность». Проблема критериев классификации ССП. Структурно-семантическая классификация ССП. Структурные типы ССП: ССП открытой и закрытой структуры. Типы ССП открытой структуры. ССП открытой структуры с соединительными и разделительными отношениями

Тема 3. Сложносочиненные предложения закрытой структуры

Специфика сложносочиненных предложений закрытой структуры Структурно-семантические разряды сложносочиненных предложений закрытой структуры. Соединительные отношения в закрытой структуре, семантическими разновидностями: предложения следствия-вывода, соединительно-отождествительные предложения, соединительно-распространительные предложения. Сопоставительные предложения. Присоединительные

ССП. Противительные предложения. Градационные предложения. Пояснительные предложения. Выделение смысловых блоков в ССП-многочленах

РАЗДЕЛ 3. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема 4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений

Дифференциальные признаки сложноподчиненных предложений (СПП). СПП с присловной и детерминантной связью. Классификации СПП в истории синтаксической науки: а) логико-грамматическая классификация СПП; б) формально-грамматическая классификация СПП; в) морфологическая классификация СПП; г) структурно-семантическая классификация СПП. Структурные типы СПП: СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические типы СПП и их частные разновидности. СПП с синкретичной семантикой. Сложные предложения переходного типа между сочинением и подчинением.

Тема 5. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

Выявление основных различий СПП расчлененной и нерасчлененной структуры. Проблема разграничения подчинительных союзов и союзных слов. Виды СПП нерасчлененной структуры. Проблема систематизации СПП нерасчлененной структуры. Вопрос об отнесенности нерасчлененных СПП к конкретному разряду. Определение разрядов СПП, разновидности, средства связи, контактных слов и способов их выражения.

Тема 6. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

Проблема границ предикативных частей в СПП расчлененной структуры. Основные признаки СПП расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененной структуры. Структурно-семантические типы СПП расчлененной структуры. СПП с общей семантикой обусловленности: условные, причинные, следственные, целевые и уступительные отношения. СПП с распространяющими отношениями. Временные и пространственные отношения. Отношения одновременности и разновременности. СПП с синкретичной семантикой.

РАЗДЕЛ 4. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема 7. Бессоюзное сложное предложение в русском языке

Определение статуса БСП в системе сложных предложений. Проблема синтаксической формы БСП. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений.

Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений (БСП). Средства связи предикативных частей в БСП. Типы интонаций в БСП. Различные подходы к проблеме грамматической природы БСП и их места в системе сложных предложений. Классификации БСП: а) семантическая классификация БСП; б) структурная классификация БСП; в) структурно-семантическая классификация БСП.

РАЗДЕЛ 5. КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ В СИСТЕМЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема 8. Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Сложные формы организации монологической речи

Конструкции с прямой и косвенной речью как основные разновидности чужой речи. Несобственно-прямая речь как стилистическая категория. Особенности монологической речи. Диалог как способ проявления чужой речи. Диалогическая речь. Диалогическое единство. Структурно-семантические отношения в диалогических единствах, средствами их выражения. Абзац как элемент текста. Период как переходное явление от предложения к более сложной форме.

Основные способы передачи чужой речи. Определение месторасположения прямой речи и авторских слов в тексте. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью. Трансформация прямой речи в косвенную. Разграничения прямой речи и несобственно-прямой речи. Цитирование.

РАЗДЕЛ 6. СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ

КАК СУПЕРСИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА

Тема 9. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица

Понимание ССЦ в синтаксисе. Композиционно-смысловая структура сложного синтаксического целого (ССЦ). Соотношение ССЦ и предложения, ССЦ и текста. Средства связи, использующиеся в ССЦ. Проблема организации предложений в пределах ССЦ. Соотношения ССЦ и абзаца, ССЦ и периода. Анализ текста.

Тема 10. Структурные особенности ССЦ

Структурные особенности сложных синтаксических целых. Виды связи предложений в ССЦ. Структурные средства организации самостоятельных предложений в составе сложного синтаксического целого. Союзы в присоединительном значении, анафорически употребленные местоимения, наречия; обстоятельственные сочетания в роли детерминантов, модальные слова, порядок слов, соотносительность видовременных форм глаголов и возможная неполнота отдельных предложений. Структурно-тематические типы ССЦ.

5. Образовательные технологии

Дисциплина (модуль) «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных видов проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных знаний, умений и навыков обучающихся, а также выработке собственного стиля мышления, направленного на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи, развивать творческую активность.

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного курса и результатов самостоятельной работы обучающихся с научной и учебно-методической литературой. Лекционные и практические занятия проводятся с учетом интерактивных видов и методов обучения и имеют форму дискуссий, диспута, мозгового штурма, дерева решений, шапки вопросов, что позволяет обучающимся не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|----------|---|--------------------------------|---|--------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Сложное предложение в системе синтаксических единиц | УК-1 ОПК-5 ПК-8 | Тестовые задания | 15 |
| | | | Темы рефератов | 5 |
| | | | Вопросы для экзамена | 12 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 6 |
| 2 | Раздел 2. Сложносочиненное предложение | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | Тестовые задания | 20 |
| | | | Контрольная работа | 10 |
| | | | Темы рефератов | 5 |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|-------------------------|
| | | | Вопросы для экзамена | 8 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 4 |
| 3 | Раздел 3. Сложноподчиненное предложение | УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | Тестовые задания Контрольная работа Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 20 20 5 8 4 |
| 4 | Раздел 4. Бессоюзное сложное предложение | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 15 5 8 4 |
| 5 | Раздел 5. Конструкции с чужой речью в системе синтаксических единиц современного русского языка. Коммуникация в устной и письменной формах | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 15 3 10 5 |
| 6 | Раздел 6. Сложное синтаксическое целое как суперсинтаксическая единица | ОПК-5 ОПК-8 ПК-8 | Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания | 15 2 6 3 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Два взгляда на грамматическую природу сложного предложения. Спорные вопросы синтаксиса. Современные методы и технологии обучения и диагностики (компетенции УК-1; ПК-8).

2. Сложное предложение. Структурно-семантические характеристики сложного предложения. Понятие предикативной единицы. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенции УК-1; ПК-8).

3. Определение сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого предложения по структуре и семантике. Полипредикативные единицы (компетенции УК-1; ПК-8).

4. Сложное предложение как многоаспектная единица. Формальный аспект сложного предложения. Понятие о грамматической форме и грамматическом значении сложного предложения (компетенции УК-1; ПК-8).

5. Структурная схема сложного предложения: её компоненты, их количество, порядок расположения, вид связи предикативных частей и способы её выражения. Свободные и несвободные схемы (компетенции УК-1; ПК-8).

6. Структурные элементы сложного предложения. Союзы и союзные слова в сложном предложении, их функции, структура, происхождение, семантика (компетенции УК-1; ПК-8).

7. Структурные элементы сложного предложения. Указательные слова, их морфологический состав, синтаксические функции, семантика. Соотношение видо-временных значений глаголов-сказуемых в сложных предложениях разных типов (компетенции УК-1; ПК-8).

8. Проблема классификации сложного предложения. Основные критерии классификации сложного предложения в современном синтаксисе. Школьная классификация сложного предложения (компетенции УК-1; ПК-8).

9. Сложное предложение. Сочинительная и подчинительная связь. Особенности употребления и выражения специфических отношений (компетенции УК-1; ПК-8).

10. Сложносочиненное предложение. Сочинительная связь. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Основы профессиональной этики и речевой культуры (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

11. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений открытой структуры (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

12. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки сложносочиненных предложений закрытой структуры (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

13. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении. Вопрос о прямом и обратном подчинении (компетенции УК-1; ОПК-5; ПК-8).

14. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Основные типы сложноподчиненных предложений (компетенции УК-1; ОПК-5; ПК-8).

15. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Специфика средств связи. Контактная рамка и её состав. Классификация СПП нерасчлененного типа (компетенции ОПК-8; ПК-8).

16. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Классификация СПП расчлененного типа. Средства связи предикативных частей в каждом виде, система грамматических значений, особенности структуры (компетенции ОПК-8; ПК-8).

17. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Виды сложноподчиненных предложений расчлененной структуры. Вопрос о СПП с придаточными присоединительными (компетенции ОПК-8; ПК-8).

18. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Понятие главной части. Способы связи придаточных частей в предложениях данного типа (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

19. Дифференциальные признаки бессоюзного сложного предложения (БСП). Структурные и смысловые отличия БСП от ССП и СПП. Основные и дополнительные средства связи предикативных частей в составе БСП (компетенции ОПК-5; ПК-8).

20. Различные подходы к проблеме грамматической природы БСП и его места в системе сложных предложений. Типы интонации в БСП. Связь интонации и пунктуации в БСП (компетенции ОПК-5; ПК-8).

21. Бессоюзные сложные предложения. Проблема классификации бессоюзных сложных предложений (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

22. Бессоюзные сложные предложения. Средства выражения грамматического единства в бессоюзных сложных предложениях (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

23. Бессоюзные сложные предложения. Основные средства связи предикативных частей в бессоюзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

24. Бессоюзные сложные предложения. Типы бессоюзных сложных предложений по структурно-семантической классификации Н. С. Поспелова (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
25. Бессоюзные сложные предложения. Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений однородного состава (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
26. Бессоюзные сложные предложения. Дифференциальные признаки бессоюзных сложных предложений неоднородного состава (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
27. Бессоюзные сложные предложения усложненной структуры. Комбинирование отношений в предложениях данного типа (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
28. Многочленные сложные предложения. Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей (компетенции ОПК-8; ПК-8).
29. Многочленные сложные предложения. Правила членения многочлена. Знаки препинания в многочленах (компетенции ОПК-8; ПК-8).
30. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст (компетенции ОПК-8; ПК-8).
31. Предложения с прямой речью. Структура конструкций с прямой речью: слова автора и факт чужой речи, их взаиморасположение (компетенции ОПК-8; ПК-8).
32. Предложения с прямой речью. Структурные элементы слов автора. Субъект речи, адресат речи, объект речи (компетенции ОПК-8; ПК-8).
33. Косвенная речь, её особенности. Правила перевода прямой речи в косвенную речь (компетенции ОПК-8; ПК-8).
34. Способы передачи чужой речи. Цитирование. Передача темы речи. Обозначение источника речи (компетенции ОПК-8; ПК-8).
35. Способы передачи чужой речи. Несобственно-прямая речь (компетенции ОПК-8; ПК-8).
36. Синтаксис текста. Активные процессы в современном русском языке. Сложные формы организации монологической речи (компетенции ОПК-5; ПК-8).
37. Синтаксис текста. Активные процессы в современном русском языке. Сложные формы организации диалогической речи (компетенции ОПК-5; ПК-8).
38. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого (компетенции ОПК-5; ПК-8).
39. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Средства связи частей, виды связи (компетенции ОПК-5; ПК-8).
40. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Типы сложных синтаксических целых (компетенции ОПК-5; ПК-8).
41. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации (компетенции ОПК-5; ПК-8).
42. Абзац как стилистико-композиционная единица. Структура абзаца и роль его в тексте (компетенции ОПК-5; ПК-8).
43. Диалогическое единство как структурно-семантическая единица диалогической речи. Типы диалогических единств по значению и формальным особенностям (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
44. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания. Варианты употребления знаков препинания (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
45. Пунктуация. Пунктуация в художественном тексте. Особенности знаков препинания в тексте. Функции многоточия в художественном тексте (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
46. Пунктуация. Авторская пунктуация. Особенности и функции авторских знаков (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).
47. Синтаксис текста. Трудности определения текста. Функции и признаки текста (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

48. Синтаксис текста. Основные подходы к изучению текста. Текстовые категории (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

49. Синтаксис текста. Коммуникативные текстообразующие средства. Структурные типы тема-рематических цепочек (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

50. Синтаксис текста. Коммуникативные регистры Г. А. Золотовой. Особенности степени абстрагирования говорящего от действительности в каждом текстовом регистре (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

51. Пунктуация: история ее формирования. Основные принципы русской пунктуации (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

52. Основные структурные и семантические отличия предложений с прямой речью от предложений с косвенной речью. Несобственно-прямая речь (компетенции ОПК-5; ОПК-8; ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|--|---|---|
| Продвинутый (75 –100 баллов) – «отлично» | <p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; - корпус теоретических положений данного раздела языка, терминологию, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса; - основы традиционных и современных классификаций сложного предложения; природу грамматического и семантического единства предикативных единиц в составе сложного предложения; <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств; - демонстрировать знания; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - квалифицировать различные типы сложного предложения; определять системные связи синтаксических единиц и их функции; комментиро- | <p>Тестовые задания (15 – 20 баллов).</p> <p>Контрольная работа (15– 20 баллов).</p> <p>Реферат (творческое задание) (7 – 10 баллов).</p> <p>Вопросы для экзамена (22 – 30 баллов).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (16 –20 баллов).</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>вать особенности употребления сложного предложения; определять тип синтаксической конструкции с учетом синтаксических отношений между компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; - профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; - приемами синтаксического анализа сложных предложений различных типов; методикой определения структуры многочленных сложных предложений; навыками построения структурных схем; - терминологией из различных разделов курса | |
| <p>Базовый (50 – 74 балла) – «хорошо»</p> | <p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - основные положения научной организации педагогической деятельности; - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; - корпус теоретических положений данного раздела языка, терминологию, актуальные проблемы, касающиеся спорных вопросов синтаксиса, но допускает неточности; - основы традиционных и современных классификаций сложного предложения; природу грамматического и семантического единства предикативных единиц в составе сложного предложения; <p><i>умеет</i></p> | <p>Тестовые задания (10 – 15 баллов). Контрольная работа (10 – 15 баллов). Реферат (творческое задание) (5 – 7 баллов). Вопросы для экзамена (16 – 22 баллов). Компетентностно-ориентированные задания (9 – 15 баллов).</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - демонтировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; - осуществлять отбор диагностических средств; - демонстрировать знания; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - квалифицировать различные типы сложного предложения; определять системные связи синтаксических единиц и их функции; - комментировать особенности употребления сложного предложения; определять тип синтаксической конструкции с учетом синтаксических отношений между компонентами; - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; - профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; - приемами синтаксического анализа сложных предложений различных типов; методикой определения структуры многочленных сложных предложений; навыками построения структурных схем; - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности | |
| <p>Пороговый (35 – 49 баллов) – «удовлетворительно»</p> | <p><i>знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления, но допускает неточности; - корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтак- | <p>Тестовые задания (7 – 10 баллов). Контрольная работа (7 – 9 баллов) Реферат (творческое задание) (3 – 4 баллов).</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>сиса, но допускает ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы традиционных и современных классификаций сложного предложения; природу грамматического и семантического единства предикативных единиц в составе сложного предложения, но допускает ошибки; <p><i>умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя; - с трудом демонстрировать знания; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - квалифицировать различные типы сложного предложения; определять системные связи синтаксических единиц и их функции, но допускает ошибки; <p><i>владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. | <p>Вопросы для экзамена (10 – 15 баллов).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (8 –11 баллов).</p> |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p> | <p><i>не знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - корпус теоретических положений данного раздела языка, современные теории и методы изучения синтаксиса; - основы традиционных и современных классификаций сложного предложения; природу грамматического и семантического единства предикативных единиц в составе сложного предложения; <p><i>не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса; - демонстрировать знания; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе; - квалифицировать различные типы сложного предложения; определять | <p>Тестовые задания (0 – 7 баллов).</p> <p>Контрольная работа (0 – 6 баллов).</p> <p>Реферат (творческое задание) (0 – 2 баллов).</p> <p>Вопросы для экзамена (0 – 9 баллов).</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания (0 –7 баллов).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>системные связи синтаксических единиц и их функции, но допускает ошибки; <i>не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение; определять практические последствия возможных решений задачи; - предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ; - приемами синтаксического анализа словосочетаний и простого предложения; - терминологией из различных разделов курса | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03036-5 // <https://biblio-online.ru/search?query>.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Синтаксис (сложное предложение)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
3. Современный русский язык: учеб. для студ. вузов, обучающихся по специальности «Филология» / под ред. П.А. Леканта. — М.: Дрофа, 2002. — 560 с.
4. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. — М.: Высшая школа, 2002-2003. — 335 с..
5. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учеб. для академ. бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В. Г. Костомарова, В.И. Максимова. — М.: Юрайт, 2016. — 352 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/4F56FB5F-22F4-4458-8AE9-0189B5D563A2>
6. Современный русский язык в 3 т. Т. 3. Синтаксис: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С.М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. — М.: Юрайт, 2017. — 241 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Рыбальченко О.И. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке». – Мичуринск, 2025.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп. Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство»» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и со-

циокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|--|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от |

| | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|---|---|
| | ntSecurity для бизнеса | | | | 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софт-текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| | AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU | AdobeSystem s | Свободно распространяемое | - | - |
| | FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU | FoxitCorporat ion | Свободно распространяемое | - | - |

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194- 01/2024). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индиви- дуальных консульта- ций, текущего кон- троля и промежуточ- ной аттестации (г. Мичуринск, ул. Со- ветская, дом 274, 10/26) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796) | |
| Помещение для само- стоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Со- ветская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицен- зия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хране- ния и профилактиче- ского обслуживания учебного оборудова- ния (г. Мичуринск, Совет- ская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Ли- цензия от 10.07.2009 № 45685146) |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Рыбальченко О.И.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Манаенкова М.П.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.